

活用數據分析， 推動人才庫的發展



PUI KIU COLLEGE

培僑書院（中學部）

分享流程

1. 學校背景與教育願景
2. 現行資優教育模式（三層架構）
3. 數據分析的應用與成效檢討
4. 人才庫管理：現存問題與優化方向



學校背景與教育願景

一條龍優勢：

- 小學部（普、英教學）
- 銜接中學部（主要以英教學）

學生特質：

- 自小具備良好的表達能力與自信心

發展重心：

- 聚焦學術，同時兼顧領袖培訓、音體藝、自然辨識及人際關係。
- 近年重點推行「適異教育」。



第一層全班式教學：主科分層教學政策

促進每位學生的個性化學習，確保他們能在自己的能力範圍內進步。透過針對性的教學方法，教師可以激發學生的潛能，提升學習動機。



	高中香港中學文憑課程共四班		
班別	根據學生選科組合分班， 各班人數、能力相若		
六組中文	拔尖組	三至四組拓展 其中一組以普通話教學	提升組
五組英文 及 五組數學	拔尖組	二至三組拓展	提升組

第一層全班式教學：加入多元元素

公民、經濟與社會科：

- 以「愛校、愛家、愛國」為核心，融入攝影與校史探討；透過訪談深化社會議題思考。

ICT 與科學科：

- 強化跨學科協作，引導學生將課堂知識應用於日常生活。

中文科與視覺藝術科：

- 匯集語文才俊之作品，編輯成冊。視藝科學生根據詩詞意境，設計封面與插圖。透過文藝聯動，達成相得益彰之美學教育效果。



江南無所有，聊贈一枝春

9W 高浩宸

江南無所有
岸對開向遠游，
渡衣冠志未休。
忘來時千里路，
期故土錦光浮。
懷舊夢種桑梓，

聊贈一枝春
卻新愁付水流。
與東風傳舊意，
方紅土念神州。
頭暫栖江南岸，
滿山河意氣收。

評語：流暢的隱題詩，鏗鏘押韻，優美古雅。

第二層校本抽離式計劃

學科拔尖課程： 針對個別學科表現優越的尖子，提供進階培訓。
學生主導研習： 強化學生的組織領導與表達能力，並促進不同年屆尖子的學術互動。

多元才華培育： 透過多樣化的校隊與專項實驗室，發掘學生多元潛能

- **傳媒與體藝：** 校園電視台、音體藝校隊。
- **生活與才藝：** 廚藝培訓、多元才藝表演。
- **科學與研究：** 中藥研究、斑馬魚實驗室、數學建模。
- **前瞻科技：** 人工智能應用研究

第三層校外支援

教師資優教育小組

- 統籌校外資源，管理各科人才庫數據並定期發放資訊。

科組專業統籌

- 成立專責小組，負責校外比賽與學科相關之拔尖項目。

課程部規劃

- 確保校內培訓能與校外賽事銜接，並提供各科拔尖技術支援。

課程部近年嘗試：數據活化與應用

- 測考數據，比賽數據在手，如何活用？
 - 數據整合：活化測考與比賽數據，強化各科組的數據處理能力。

L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	
LQ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	Ch1	Ch1	Ch2	Ch3	Ch5	Ch2	Ch2	Ch6	Ch3	Ch3	Ch1	Ch1	Ch2	Ch4	Ch6	Ch5	Ch5	Ch2	Ch2	Ch4	Ch2	Ch4	Ch1	Ch5	
100	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	5	5	4	5	7	7	6	6	
85	5	3	3	2	2	2	2	0	6	3	3	4	1	4	3	6	5	0	4	5	7	6	5	4	
93	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	7	5	4	4	
72	5	2	3	2	2	2	2	1	4	3	1	4	4	4	4	5	5	4	2	0	3	4	3	4	
96	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	5	5	4	5	7	5	6	4	
77	5	1	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	2	5	5	5	3	3	
94	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	3	4	3	4	6	4	5	4	5	7	7	6	3	
92	5	2	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	3	4	6	4	4	4	3	7	7	6	4	
89	4	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	5	5	3	4	7	4	4	3	
94	5	2	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	4	4	4	5	7	7	6	4	
95	5	3	3	2	2	2	2	1	5	3	3	4	4	4	3	4	6	5	5	4	5	7	7	6	4
86	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	3	3	6	5	4	4	5	7	1	4	3	
93	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	4	5	4	5	7	5	5	3	
96	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	5	5	4	5	5	7	6	4	
83	5	3	2	2	2	2	2	1	6	3	3	4	4	4	4	5	5	0	3	5	6	3	6	3	
ABS																									
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
86.3	4.9	2.5	2.8	1.9	2.0	2.0	1.9	0.9	5.5	2.9	3.6	3.7	3.8	3.7	3.8	5.7	4.5	3.3	3.6	4.1	6.1	5.1	4.6	3.4	
86.3%	99%	83%	93%	97%	100%	100%	97%	94%	92%	96%	90%	91%	96%	93%	95%	95%	90%	67%	89%	81%	87%	73%	76%	56%	
32	32	30	32	32	32	32	32	30	32	32	30	32	31	31	32	32	31	23	31	25	28	28	32	28	
100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	94%	100%	97%	97%	100%	100%	97%	72%	97%	78%	88%	88%	100%	88%	
99	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	5	5	4	5	7	7	6	6	
64	4	1	2	1	2	2	2	1	0	3	2	1	2	1	1	2	3	2	0	0	0	2	1	3	0
Marks	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	2	0	0	0	1	
1	0	2	0	2	0	0	0	2	30	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	
2	0	12	7	30	32	32	30		0	4	1	3	0	0	2	0	1	5	3	3	1	0	0	2	
3	0	18	25						1	28	5	5	2	6	3	1	1	4	4	1	3	3	9	11	
4	2								5		24	24	29	25	27	1	11	10	24	1	0	8	16		
5	30								2							5	19	9		23	4	7	3	0	
6									24							25				5	4	12	1		

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Ch1	Ch1	Ch2	Ch3	Ch5	Ch2	Ch2	Ch6	Ch3	Ch3	Ch1	Ch1	Ch2
	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4
No. of Students Attended	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
Average Mark	3.7	1.8	2.5	1.6	1.9	1.8	1.7	0.6	4.2	2.1	2.0	2.3	2.3
Average %	74%	62%	83%	79%	94%	90%	85%	63%	70%	69%	50%	57%	59%
No. of Students Passed	149	113	162	160	175	160	172	113	141	130	93	137	123
Passing %	84%	63%	91%	90%	98%	90%	97%	63%	79%	73%	52%	77%	69%
Highest Mark	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4
Lowest Mark	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	99%	83%	93%	97%	100%	100%	97%	94%	92%	96%	90%	91%	96%
	91%	88%	94%	93%	100%	100%	87%	80%	88%	86%	70%	64%	88%
	71%	47%	82%	69%	96%	92%	85%	54%	82%	59%	38%	52%	43%
	67%	58%	83%	75%	90%	96%	87%	58%	56%	64%	42%	57%	48%
	71%	65%	84%	85%	98%	93%	89%	52%	64%	69%	41%	41%	56%
	62%	41%	70%	72%	86%	67%	75%	44%	38%	44%	26%	46%	31%
	35%	23%	58%	42%	82%	63%	61%	42%	42%	40%	14%	29%	17%

課程部近年嘗試：數據活化與應用

- 測考數據，比賽數據在手，如何活用？
 - 數據整合：活化測考與比賽數據，強化各科組的數據處理能力。

2.3 Participation in External Competitions

- Our students participated in 19 external Mathematics competitions in this year. The total number of participations was 235.
- The 19 competitions include 15 Olympiad mathematics / question-and-answer competitions and 4 mathematical modelling / project-based competitions.
- The students received a total of 121 individual awards and 17 group awards.
- The number of competitions participated and individual awards for each grade are summarized as follows:



Grade	No. of Competitions	No. of Participations	No. of Individual Awards
G7	12	72	55
G8	11	31	20
G9	8	26	14
G10	7	30	6
G11	10	73	25
G12	2	3	1
Total:	19	235	121

4.3.1 International Mathematical Modeling Challenge

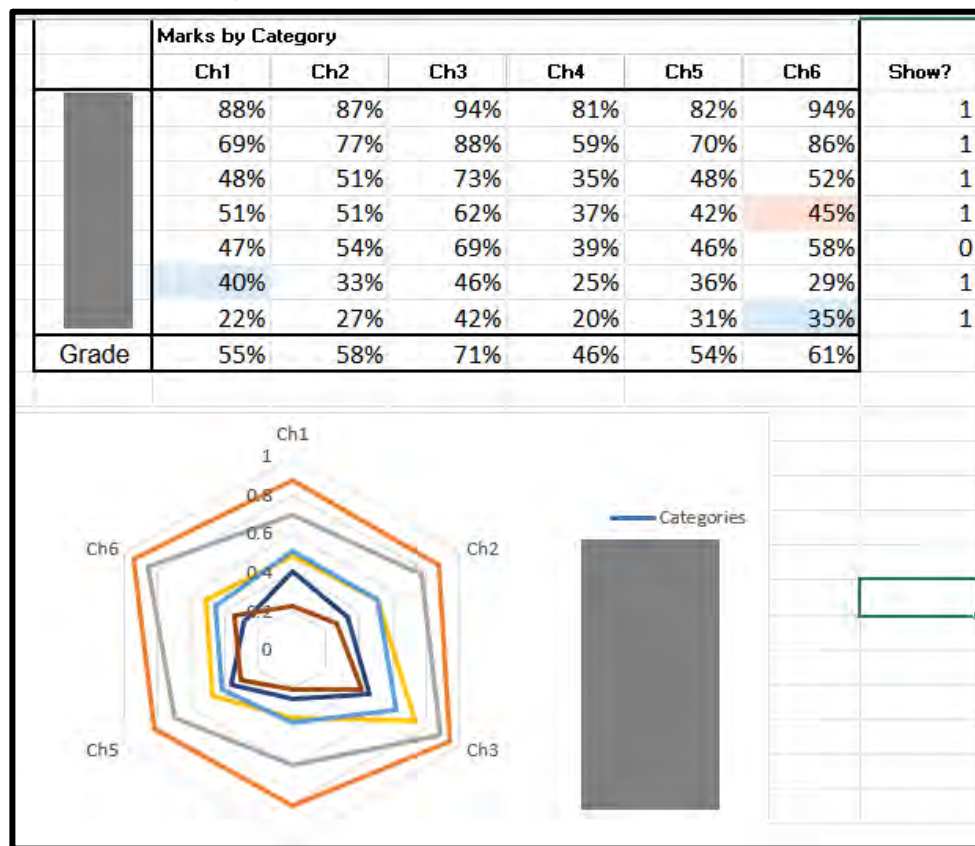
〈國際數學建模挑戰賽〉

- Date: November 2024, January 2025 and March 2025
- Ten teams of students participated in the Regional Contest of Greater China (中華賽). Four team participated in both the Autumn Contest (秋季賽) in November and the Winter Contest (冬季賽) in January while the other six teams participated in the Winter Contest. Four teams proceeded to the International Contest of Greater China [國際賽(中華區)] in March.

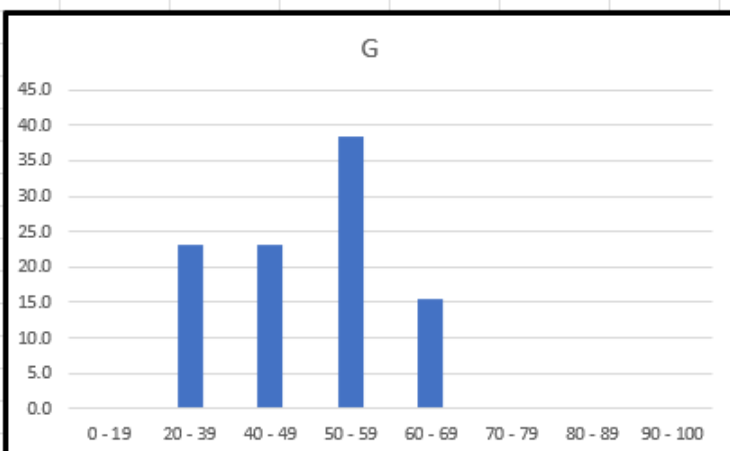
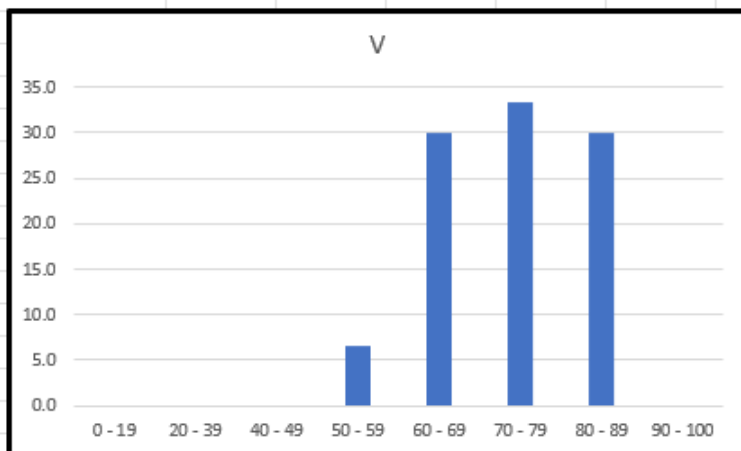
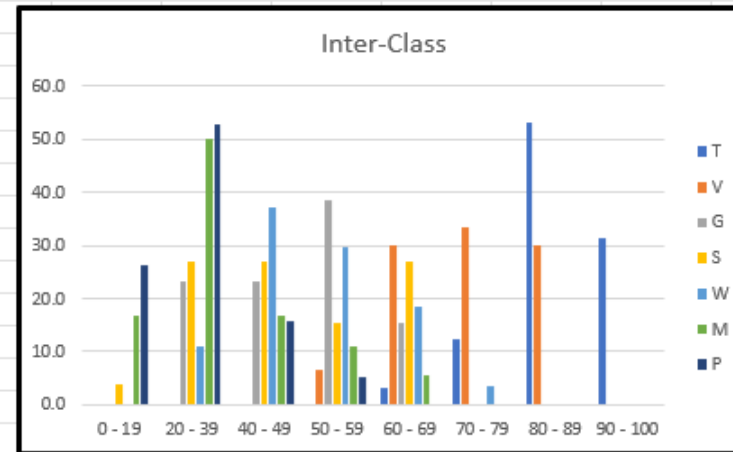
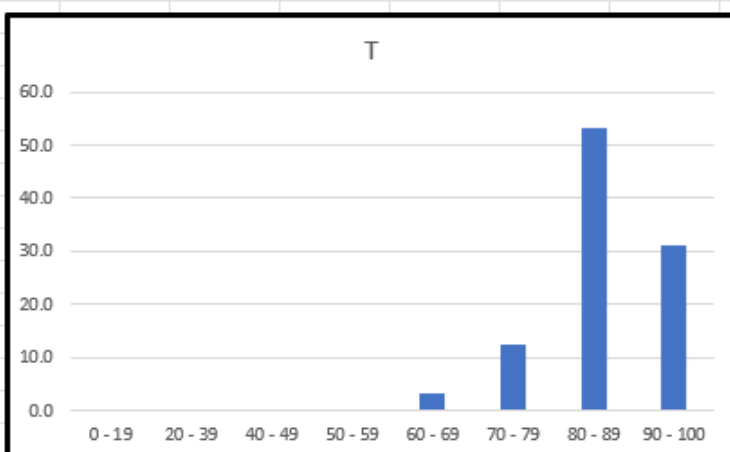
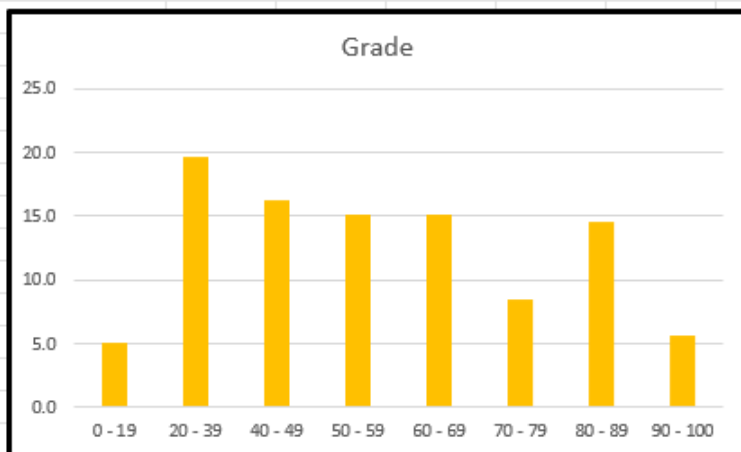
#	Class	No.	Chinese Name	English Name	Award (Regional Contest of Greater China)	Award (International Contest of Greater China)
1					Meritorious (一等獎)	Outstanding (特等獎)
2						
3						
4						
5					Outstanding (特等獎)	Participation
6						
7						
8						
9					Meritorious (一等獎)	Honorable Mention (二等獎)
10						
11						
12						
13						

課程部近年嘗試：數據活化與應用

- 測考數據，比賽數據在手，如何活用？
 - **精準識別：** 深入分析學生強弱項，據此設計針對性配套教學。



了解情況。製造「危機感」提醒學生。



成立教研小組，在各科組推廣數據後續的運用

教研案例集

教研
数理篇

一

DSE 資源整理後，還有下一著後續嗎？

總結學生常犯錯誤，針對性設計訓練。居安思危

1. HKDSE 2018 P1A Q19 (68%)

Heating \neq Flame Test

In an experiment, marble is heated in a boiling tube and the gas evolved is passed into a test tube with limewater. Which of the following statements concerning the experiment is / are correct?

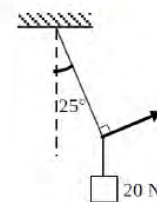
- (1) The marble turns brick red upon heating.
- (2) The limewater turns milky initially but eventually becomes a colourless solution.
- (3) If marble is replaced by chalk, a similar observation would be obtained.

- A. (1) only
- B. (2) only
- C. (1) and (3) only
- D. (2) and (3) only

- Marble will NOT turn red upon heating!!! Heating \neq Flame Test ...

題盡，意不盡（好題意猶未盡的續問）

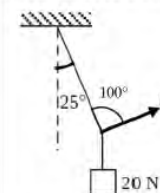
13. HKDSE 2013 P1A Q5 (44%)



A block of weight 20 N is suspended by a light string from the ceiling. A force F is applied such that the block is displaced to one side with the string making an angle of 25° with the vertical as shown. Find the magnitude of F .

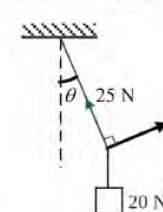
- A. 8.5 N
- B. 9.3 N
- C. 18.1 N
- D. 47.3 N

HKDSE 2013 P1A Q5 Variant I



Find the magnitude of F .

HKDSE 2013 P1A Q5 Variant II



Find the magnitude F .

課程部近年嘗試：數據活化與應用

- 測考數據，比賽數據在手，如何活用？
 - 尖子追蹤：實踐「因材施教」策略。

[illegible]

	A	B	C	D	E	Z
1	Cl	I	C Nam	參賽次	得獎次	今年度所有參加了的比賽
11				1	1	- 散文獨誦-普通話-女子組-中學一、二年級
12				0	0	
13				0	0	
14				0	0	
15				1	1	- 文聯會《學生作家培育計劃》徵文比賽
16				1	0	- 聯校新詩即席創作比賽
17				1	0	- 聯校新詩即席創作比賽
18				0	0	
19				0	0	
20				0	0	
21				0	0	
22				0	0	
23				1	0	- 兩文三語運動一分鐘短片製作比賽
24				1	1	- 天馬盃 2023-2024 全港中英文硬筆書法比賽
25				1	1	- 散文獨誦-普通話-女子組-中學三、四年級
26				1	0	- 第十四屆魯迅青少年文學獎香港賽區
27				0	0	
28				9	5	- 「香港賽馬會社區資助計劃:美荷樓香港精神學習計劃」徵文比賽。 - 2023/24 至 2024/25 學年全港中小學虛擬實境普通話朗誦大賽 - 二十六屆全港中小學普通話演講比賽2024_初賽 - 全港學界古詩詞遇見中國地理常識大賽 - 周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽 - 獅子會全港青年學藝比賽 - 第三屆「中國航天夢」徵文比賽2023 - 第六屆全港學界中國成語故事演講比賽 - 詩詞獨誦-普通話-女子組-中學三、四年級
29				6	4	- 「傳承詩詞伴我行」唐詩朗誦節 - 四維八德踐行獎 - 獅子會全港青年學藝比賽 - 第三十五屆中學生閱讀報告比賽 - 聯校新詩即席創作比賽 - 詩詞獨誦-普通話-女子組-中學三、四年級
30				6	4	- 散文獨誦-普通話-男子組-中學三、四年級 - 文聯會《學生作家培育計劃》徵文比賽 - 獅子會全港青年學藝比賽 - 第七屆全港兒童及青少年朗誦精英節 2024 - 普通話讀誦 - 第六屆「文裕盃」全港校際徵文比賽2024-中文寫作 - 聯校新詩即席創作比賽

部分第二梯隊的學生可能被冷落了

第一梯隊的可能過勞了。

課程部近年嘗試：數據活化與應用

- 測考數據，比賽數據在手，如何活用？
 - AI 賦能：運用人工智慧建立「個人學習報告」，實現回饋與學習的個人化。

Input	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	C	A	C	D	D	B	D	B	A	C	A	B	B	C	C	D	C	A	A	D	B	B	D	A
	C	A	C	D	D	B	D	B	A	C	A	B	B	C	C	D	B	A	A	D	B	B	C	A
	C	A	C	D	D	C	D	B	A	B	A	C	A	C	C	D	C	A	A	D	B	B	D	C
	C	B	C	D	D	B	D	B	A	C	A	B	B	C	C	D	C	A	A	D	B	B	D	D
	C	A	C	D	D	B	C	B	A	D	A	B	B	C	C	D	C	A	A	D	B	B	C	A
	C	A	C	D	D	B	D	B	A	C	A	B	B	C	C	D	C	A	A	D	B	B	D	D
	C	A	C	D	D	C	D	B	A	C	A	B	B	C	C	D	C	A	A	D	B	B	D	C
	C	A	C	C	D	D	D	B	A	B	A	B	B	C	C	D	C	A	A	D	B	B	C	A
	C	A	C	C	D	D	B	D	B	A	C	A	B	B	C	D	C	A	A	D	B	B	C	D
	C	A	C	D	D	B	D	B	A	C	A	B	B	C	D	D	C	A	A	D	B	B	C	A
	C	A	C	D	D	B	D	B	A	C	A	B	B	C	D	D	C	A	A	D	B	B	D	D
	C	A	C	D	D	B	D	B	A	C	A	C	B	C	C	D	C	A	A	D	B	B	D	C
	C	A	C	C	D	B	D	B	A	C	A	B	B	C	C	A	C	A	A	D	B	B	C	A
	C	A	C	C	D	A	B	B	A	C	A	B	B	C	C	D	C	A	A	D	B	B	D	D
	C	B	C	D	B	C	C	B	A	C	A	B	B	B	C	C	C	A	A	A	B	B	D	C
	C	A	C	C	D	B	D	B	A	C	A	B	B	C	C	D	C	D	A	D	B	B	D	A
Answered	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
A	0	27	0	0	0	2	1	1	31	0	32	0	3	0	0	1	0	30	31	1	0	0	1	13
B	0	3	2	0	1	23	2	31	1	2	0	28	27	1	0	0	2	0	0	0	31	32	1	0
C	32	0	28	7	0	3	3	0	0	29	0	4	1	31	29	1	30	0	0	0	0	0	11	6
D	0	2	2	25	31	4	26	0	0	1	0	0	1	0	3	30	0	2	1	31	1	0	19	13
Correct	32	27	28	25	31	23	26	31	31	29	32	28	27	31	29	30	30	30	31	31	31	32	19	13
Correct %	100%	84%	88%	78%	97%	72%	81%	97%	97%	91%	100%	88%	84%	97%	91%	94%	94%	94%	97%	97%	97%	100%	59%	48%

- **二次函數綜合題 (Q19): (12 / 12 分)**
 - 這是全卷最難的題目，Tony 展現了驚人的毅力，不僅完成了垂心的否定論證，更在 (c)(ii) 中分別驗證了 $k = 3$ 與 $k = 2$ 時的情況，完整證明了外心不在 OV 上。這部分表現優於先前批改過的其他學生。 44 ...

建議與回饋

1. **立體幾何相似性：**Tony 需加強對「重鑄與相似固體」比例關係的理解。在 Q13(a) 中，表面積比為 4 : 1 代表半徑比為 2 : 1，進而推導體積比為 8 : 1，這是解題的核心。
2. **證明的完整性：**在 Q18(b) 這種比較題中，即使你心裡知道答案，也必須在紙上列出對象 A 與對象 B 的具體數值對比，才能拿到「結論分」。
3. **優勢保持：**Tony 在 Section B 的邏輯推演能力極強，這是衝刺 DSE 5** 的核心競爭力，應繼續保持這種嚴密的代數驗證習慣。

💡 比喻說明：這份試卷就像是一座設計極其精良的大廈，大部分結構（Section B）都使用了最頂尖的材料與邏輯。雖然在中間樓層（Q13 立體幾何）因為計算失誤出現了一個小瑕疵，但因為地基（Section A1）與頂層（Section B）的高度穩定，整座大樓依然非常壯觀。

構建人才庫：捕捉那閃耀的 15%



課程部近年嘗試：發掘多元才能

- 如何發掘擁有其他才能學生？
 - 跨學科活動： 依據課程內容設計跨領域學習活動。
 - 才華展示平台： 為擁有不同潛能的學生提供展現優勢的機會。



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2				元		唐	
3		周	隋	商	明		
4	晉		夏			秦	
5			清	漢		宋	

跨學科學習—學科知識與日常生活

近在咫尺



護眼小百科

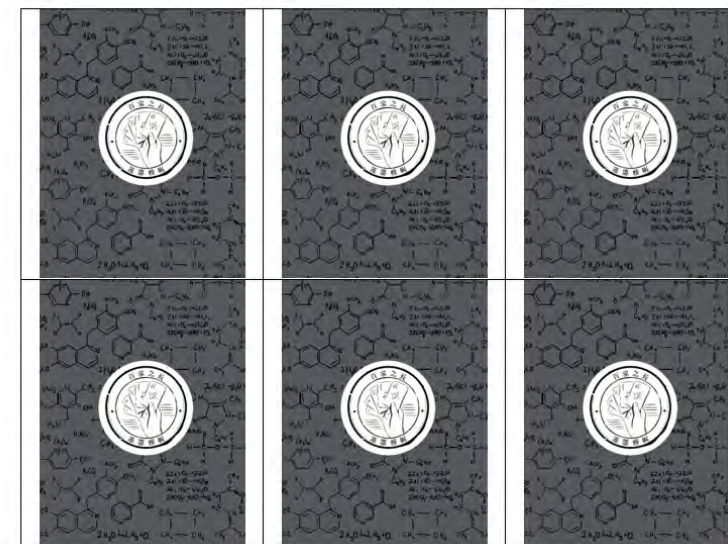
Eye Care Pocket Guide

化險為夷

Chemistry + 中文 + 中國文化
密室逃脫



<p>13.Aluminum 2.8.3</p>	<p>11.Sodium 2.8.1</p>	<p>20.Calcium 2.8.8.2</p>
<p>20.Calcium 2.8.8.2</p>	<p>19.Potassium 2.8.8.1</p>	<p>12.Magnesium 2.8.2</p>



解構MC張天賦《東邪》



- 同學擔任「說詞人」分析歌詞（口才好，中文好的同學）
- 同學演唱，在校園嘗試Busking
- 中三英文科課程下學期其中一大課為Busking的文化，可藉此讓同學感受一下氣氛，加深了解。

這種平行結構稱為**對偶**，將「開」與「死」這兩種概念，都緊扣於**對愛人的記憶**。

人才庫管理的優化與未來方向

- 現存挑戰：
- 第一梯隊尖子因任務過多而導致過勞 。
- 第二梯隊學生缺乏足夠的關注與發揮空間 。
- 學生「識別標籤」機制仍待進一步完善 。



痛點一：第一梯隊的尖子過勞



痛點二：第二梯隊的尖子無人問津

數據重組：發掘「滄海遺珠」

🔍 搜尋：[#藝術] + [#編程] + [低活動量]

解救第一梯隊



避免過度依賴少數「星級學生」。



賦能第二梯隊



透過交叉比對標籤（如：尋找語文能力強但從未參加辯論的學生），挖掘全新梯隊。



人才庫管理的優化與未來方向

- 根據比賽的規模及難度，再進行「才能細分」及「修正能力系數」

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Class	No.	C Name	E Name	Gender	領導才能	數學	語言智能 (中文)	語言智能 (英文)	編程	美術
7B	1	7B_1號 同學仔		F		1_奧數				
7B	2	7B_2號 同學仔		F						1
7B	3	7B_3號 同學仔		F	1	1_奧數				
7B	4	7B_4號 同學仔		F			1	1		
7B	5	7B_5號 同學仔		F		2_精研			1	
7B	6	7B_6號 同學仔		F						
7B	7	7B_7號 同學仔		F			1			
7B	8	7B_8號 同學仔		F						
7B	9	7B_9號 同學仔		F		1_奧數		1		
7B	10	7B_10號 同學仔		F		2_精研			1	
7B	11	7B_11號 同學仔		F						1
7B	12	7B_12號 同學仔		F					1	
7B	13	7B_13號 同學仔		F					1	
7B	14	7B_14號 同學仔		F					1	
7B	15	7B_15號 同學仔		F					1	
7B	16	7B_16號 同學仔		M		3_建模	1			
7B	17	7B_17號 同學仔		M		1_奧數				
7B	18	7B_18號 同學仔		M	1					
7B	19	7B_19號 同學仔		M						
7B	20	7B_20號 同學仔		M						
7B	21	7B_21號 同學仔		M		3_建模				



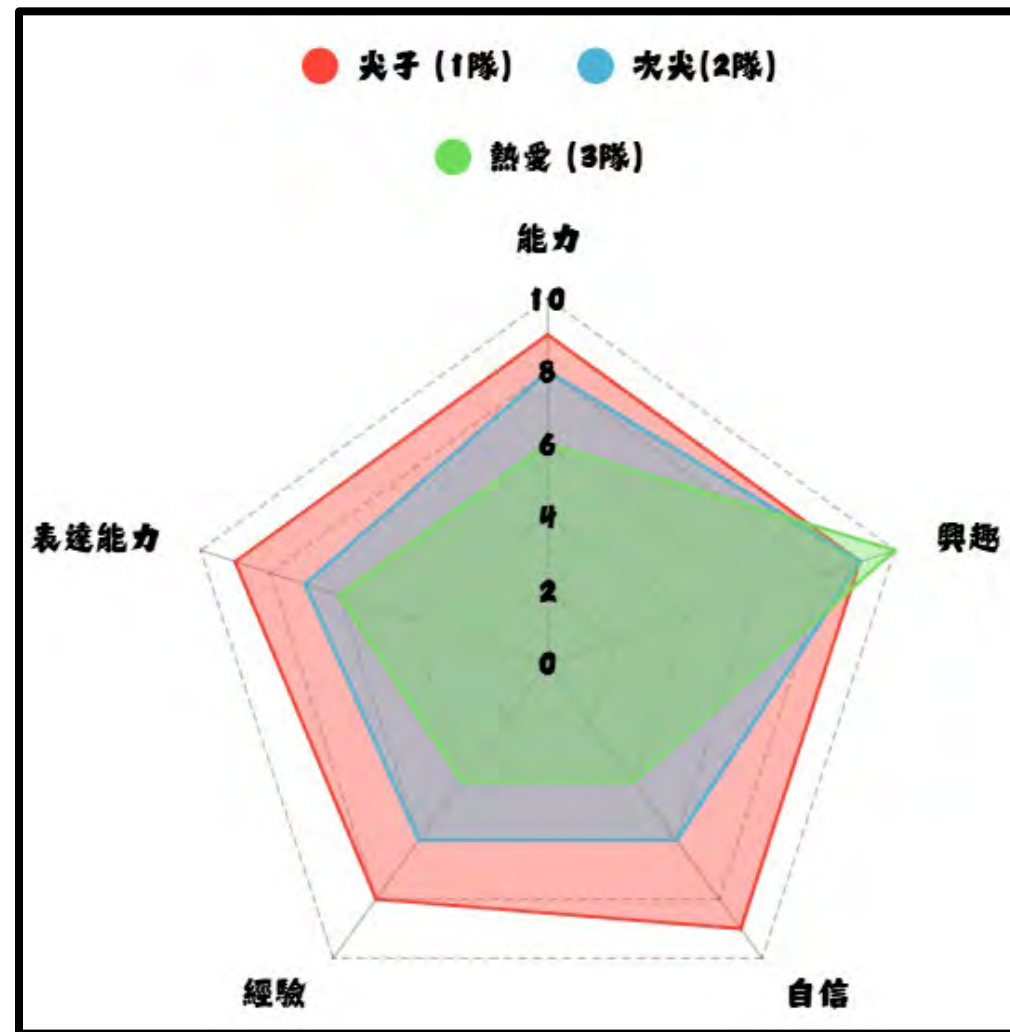
4.3.1 International Mathematical Modeling Challenge
(國際數學建模挑戰賽)

- Date: November 2024, January 2025 and March 2025
- Ten teams of students participated in the Regional Contest of Greater China (中華賽). Four teams participated in both the Autumn Contest (秋季賽) in November and the Winter Contest (冬季賽) in January while the other six teams participated in the Winter Contest. Four teams proceeded to the International Contest of Greater China [國際賽(中華區)] in March.

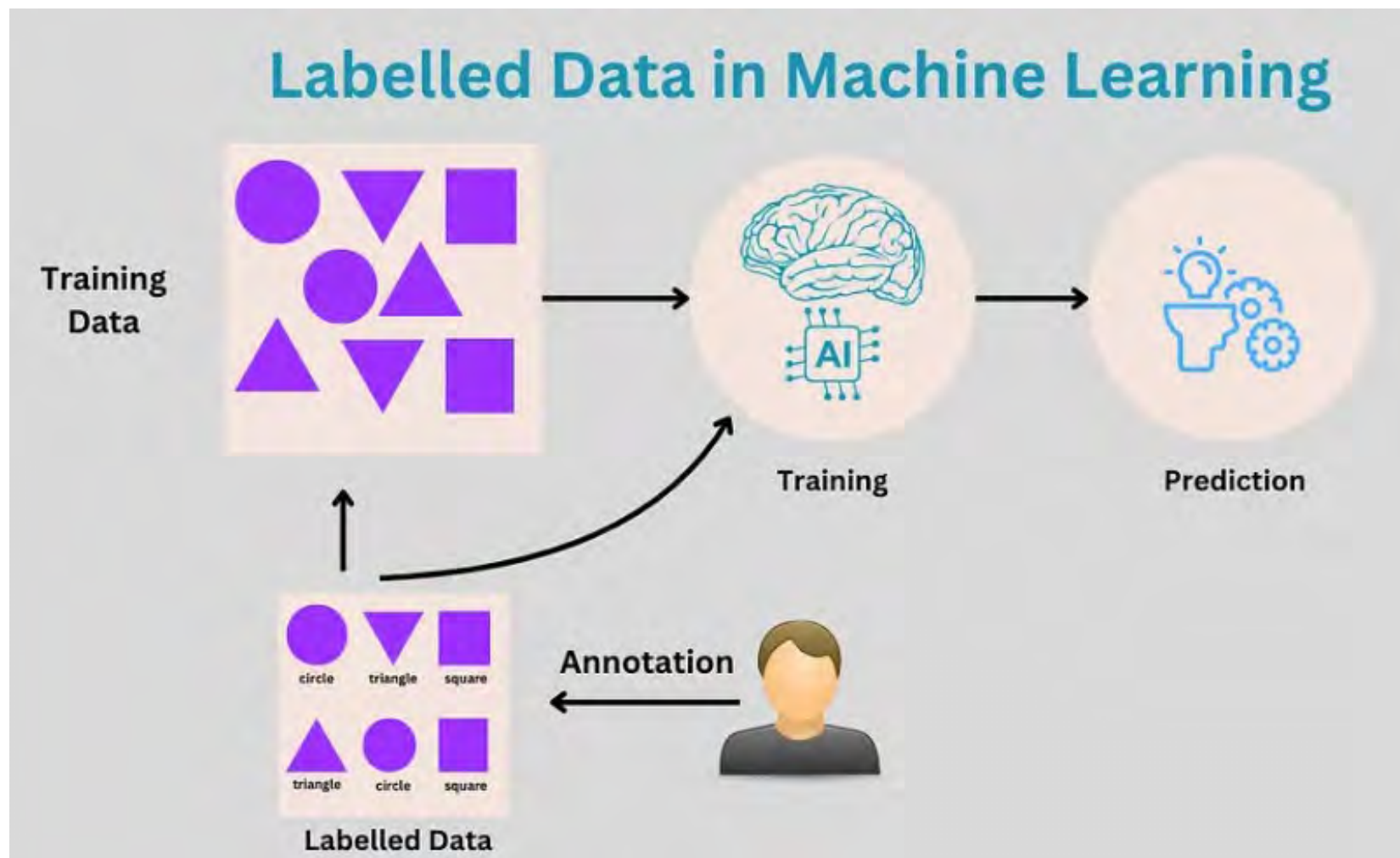
#	Class	No.	Chinese Name	English Name	Award (Regional Contest of Greater China)	Award (International Contest of Greater China)
1						
2					Meritorious (一等獎)	Outstanding (特等獎)
3						
4						
5						
6					Outstanding (特等獎)	Participation
7						
8						
9						
10					Meritorious (一等獎)	Honorable Mention (二等獎)
11						
12						
13						
14					Meritorious (一等獎)	Participation
15						
16						

由「顯性」的成績，
可以提煉出「隱性」的能力屬性？

L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ
LQ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	Ch1	Ch1	Ch2	Ch3	Ch5	Ch2	Ch2	Ch6	Ch3	Ch3	Ch1	Ch1	Ch2	Ch4	Ch6	Ch5	Ch5	Ch2	Ch2	Ch4	Ch2	Ch4	Ch1	Ch5
100	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	6	5	5	4	5	7	7	6	6	6
85	5	3	3	2	2	2	2	0	6	3	3	4	1	4	3	6	5	0	4	5	7	6	5	4
93	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	7	5	4	4
72	5	2	3	2	2	2	2	1	4	3	1	4	4	4	4	5	4	4	2	0	3	4	3	4
96	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	5	5	4	5	7	5	6	4
77	5	1	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	2	5	5	5	3	3
94	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	3	4	3	4	6	4	5	4	5	7	7	6	3
92	5	2	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	3	4	6	4	4	4	3	7	7	6	4
89	4	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	5	5	3	4	7	4	4	3
94	5	2	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	4	4	4	5	7	7	6	4
95	5	3	3	2	2	2	2	1	5	3	3	4	4	3	4	6	5	5	4	5	7	7	6	4
86	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	3	3	6	5	4	4	5	7	1	4	3
93	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	4	5	4	5	7	5	5	3
96	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	5	5	4	5	5	7	6	4
83	5	3	2	2	2	2	2	1	6	3	3	4	4	4	4	5	5	0	3	5	6	3	6	3
ABS																								
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
86.3	4.9	2.5	2.8	1.9	2.0	2.0	1.9	0.9	5.5	2.9	3.6	3.7	3.8	3.7	3.8	5.7	4.5	3.3	3.6	4.1	6.1	5.1	4.6	3.4
86.3%	99%	83%	93%	97%	100%	100%	97%	94%	92%	96%	90%	91%	96%	93%	95%	95%	90%	67%	89%	81%	87%	73%	76%	56%
32	32	30	32	32	32	32	32	30	32	32	30	32	31	31	32	32	31	23	31	25	28	28	32	28
100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	94%	100%	97%	97%	100%	100%	97%	72%	97%	78%	88%	88%	100%	88%
99	5	3	3	2	2	2	2	1	6	3	4	4	4	4	4	6	5	5	4	5	7	7	6	6
64	4	1	2	1	2	2	2	1	0	3	2	1	2	1	2	3	2	0	0	0	2	1	3	0
Marks	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	2	0	0	1
1	0	2	0	2	0	0	2	30	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1
2	0	12	7	30	32	32	30		0	4	1	3	0	0	2	0	1	5	3	3	1	0	0	2
3	0	18	25						1	28	5	5	2	6	3	1	1	4	4	1	3	3	9	11
4	2								5		24	24	29	25	27	1	11	10	24	1	0	8	8	16
5	30								2							5	19	9		23	4	7	3	0
6									24							25					5	4	12	1



借鏡Machine Learning，為比賽下「標籤」



來年方向：持續優化的人才生態圈

設計跨學科活動

提供更多元平台予不同才能的學生一展所長。

動態調整

根據數據即時優化第一、二層的教學策略。

完善標籤機制

持續細化及更新人才庫數據。



數據運用很重要，
但更重要的是提供平台予學生。
讓「才」有用武之地。



- 來年將嘗試將各個單一活動，
整合成章。鋪排成6年有機的校本課程。

- 從學生的六年的成長歲月中，於每個關鍵時刻植入最合適的養分；
致力於塑造正確價值觀，並為具備天賦的孩子搭建更廣闊的平台；
讓資優種子得以綻放。

Theme

- 千里馬常有，伯樂卻難求。我們期盼透過策劃多元化活動，
為具備不實人才庫的學生搭建舞台，讓他們走上一層樓。

